



## *Развитие речи ребенка четвертого года жизни*

### Звукопроизношение:

*К 4-м годам исчезают смягчённое произношение звуков и замены на "Т", "Д".*

*Звуки "Ш", "Ж" могут произноситься недостаточно чётко; не у всех детей ещё формируются звуки "Р", "Л". Не настаивайте, чтобы ребенок правильно произносил в этом возрасте звук "Р". Очень часто желание мамы и папы научить ребенка овладеть сложным звуком и неумение делать это приводят к возникновению серьезного нарушения звукопроизношения. Следует отметить, что искаженное произношение звуков (например, межзубное "С", "З", щёчное "Ш", "Ж", полусмягчённое "Л", горловое произношение "Р") в любом возрасте считается дефектом.*

### Словарный запас:

*При нормальном речевом развитии ребёнка и благоприятный условия воспитания его активный словарь увеличивается очень быстро в количественном и качественном отношении, например, в возрасте 3 лет словарь ребёнка составляет 600 – 1500 слов. А к 4 годам словарь достигает 2000 слов. Дети правильно называют окружающие их предметы и явления, знают слова, обозначающие качества и признаки предметов, пользуются словами-синонимами. К 4-м годам дети овладевают навыками словообразования (например, свободно образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: носик, пальчик, куколка), с удовольствием рассказывает о том, что видел на прогулке, по телевизору, что ему прочитали.*

### Грамматический строй речи:

*к 4 годам формируется правильное употребление в самостоятельной речи всех простых предлогов (у, в, на, под, с, из, к, за, по, после). При нормальном развитии речи дети правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. Отдельные трудности вызывают редко употребляемые существительные в Родительном и Именительном падежах множественного числа (стулья – стулов, а не стульев; деревья – деревьев, а не деревьев). В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии («скобланул» - царапнул).*

*Малыш вступает в контакт не только со своими родными и близкими, но и с посторонними людьми. Он сам выступает инициатором общения, да еще и одолевает всех вопросах, однако не всегда выслушивает ответы до конца. Взрослые должны терпеливо отнестись к периоду «почемучек». Помните, что связь «вопрос-ответ» – мощный*

*стимул развития не только речи, но и логического мышления, воображения, внимания и памяти.*

## *Уважаемые, родители,*

*Вам, конечно, хочется, чтобы речь ребенка была правильной, точной. Еще раз придется напомнить, как важно следить за собственными высказываниями. Если бабуля выговаривает внуку: "Сколько разов я тебе говорила...", а мама возмущается: "Почему ты ихние игрушки берешь, а на место не ложишь?", подобные обороты усвоит и ребенок.*

*Следите за тем, чтобы малыш не торопился, чтобы темп речи не опережал возможности ребенка (мысли ребенка бегут вперед его слов и он начинает сбивчиво и торопливо Вам что либо рассказывать). Дети в этом возрасте чаще говорят в ускоренном темпе, чем в замедленном, поэтому будьте внимательны и не пытайтесь торопить ребенка.*

*Помните, что лучше всего ребенок будет усваивать, понимать, запоминать то, что видел своими глазами. Пусть ребенок оценит размеры, форму, узнает назначение той или иной вещи, понаблюдает ее в действии, увидит, как ее используют, а то и сам попробует что-нибудь сотворить (с вашей помощью и под внимательным и доброжелательным контролем).*

*На четвертом году дети еще не очень активно описывают признаки предметов, поэтому разнообразьте свою речь обилием прилагательных. Это хорошо получается и в бытовой обстановке. Например, малыш просит дать ему грушу, а вы предлагаете выбрать: "Тебе какую, большую или маленькую? Зеленую или желтую?"*

*Вооружитесь хорошими детскими книжками. Читая, понаблюдайте, насколько внимательно малыш слушает вас. Если по ходу чтения он задает вопросы, обязательно отвечайте, чтобы не оставалось непонятого и ребенок усваивал сюжетную линию. Не грех и вам поинтересоваться пониманием читаемого, спросив малыша о чем-то из прочитанного.*

*Помогайте ребенку высказываться, стимулируйте его желание поделиться с другими людьми: "Катя, расскажи бабушке, где мы с тобой сегодня были". После какого-нибудь интересного похода или события, впечатлившего ребенка, попробуйте вместе нарисовать картинку на тему увиденного. Пусть это не будет произведение искусства, но обсуждение нарисованного поможет малышу запомнить новые слова и точнее фиксировать свои наблюдения. Не забывайте, что ребенок будет стараться рассказывать вам что-либо только в том случае, если это вам действительно интересно.*

*С уважением, учитель-логопед д/с№22 Е.А.Минеев*

